



# Comprensión de Lectura y Razonamiento Verbal

# 5



Rosa Vásquez Siesquén

  
EDITORES S.A.C.



# Comprensión de Lectura y Razonamiento Verbal

5

Rosa Vásquez Siesquén

  
mega  
EDITORES S.A.C.





Me llamo: .....  
.....  
.....



Curso el 5to. grado y mi sección es: .....

Mi colegio es : .....

Mi profesor(a) se llama: .....

Vivo en: .....

Y mi número de teléfono es :  
.....



# Presentación

¿Qué es **razonamiento verbal**? Es el proceso mental que nos hace razonar lógica y ordenadamente sobre las palabras que utilizamos, de modo que podamos emplearlas con propiedad.

**Razonamiento verbal** no es un conjunto de ejercicios memorísticos y rutinarios impuestos desde fuera. **Razonamiento verbal** implica conocer el léxico, saber usarlo, también conocer y saber aplicar las reglas que controlan la combinación adecuada entre las palabras.

Mediante el **razonamiento verbal** pretendemos desarrollar en el estudiante la capacidad de abstracción y sistematización; habilidades para el análisis y la síntesis, muy necesarias para examinar e interpretar la abundante información que nos llega a través los libros, periódicos, radio, televisión, internet, etc.

En esta serie, impartimos los conocimientos teóricos y los lineamientos metodológicos muy ligados a la realidad inmediata de manera que el alumno pueda construir un conocimiento sólido en base únicamente a información válida que responda a sus intereses.

La metodología empleada es bastante dinámica y habitúa al estudiante en el análisis minucioso de los temas y los prepara para responder con rapidez a todas las preguntas que al respecto le pudieran formular.

Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen una mentalidad crítica, reflexiva y creativa; a su vez expresen sus ideas con objetividad, precisión y fluidez.

Esta serie de textos cuadernos plantea diversas estrategias recreativas con rigor científico, encaminado hacia el logro del objetivo mencionado. Para ello, proponemos actividades que permitan reflexionar sobre el análisis y funcionamiento lingüístico como medio de desarrollo en la comunicación.

El presente trabajo es el fruto de varios años de labor docente; el cual invita a compartir algunas experiencias que despierten la innovación personal en el docente y pueda realizar un trabajo positivo en el área de Comunicación.

La Editorial

# Índice

	COMPRENSIÓN	CAPACIDAD VERBAL	APTITUD LÓGICA
<b>Unidad</b> <b>1</b>	Historia del español en América 6	La palabra 10	Carrera especial 16
		Estructura de la palabra 13	Mucho ojo 17
<b>Unidad</b> <b>2</b>	¿Qué es un fósil? 18	La polisemia 22	¡Qué problema! 28
		La inclusión 25	Mensaje secreto 29
<b>Unidad</b> <b>3</b>	La manzana y sus propiedades 30	Hiperónimos e hipónimos 34	Claves a la vista 40
		Los sinónimos 37	Interesantes sonidos 41
<b>Unidad</b> <b>4</b>	Corpus Christi en el Cusco 42	Los antónimos 46	Deduce, amigo deduce 50
		Series verbales 48	Problemas deductivos 51
<b>Unidad</b> <b>5</b>	La Puya Raimondi, banquete de aves e insectos 52	Palabras homófonas 56	Solo para hábiles 62
		Término excluido 59	Sopa test 63



	COMPREENSIÓN	CAPACIDAD VERBAL	APTITUD LÓGICA
<b>Unidad 6</b>	La Química 64	Analogía de intensidad 68 Analogía de contigüidad 69 Analogía: agente- función 70	Palabras en el espejo 72 Ingenioso test 73
<b>Unidad 7</b>	La vicuña en los Andes 74	Analogía: materia prima- producto 78 Analogía: agente- característica 80 Analogía: causa- efecto 82	Supercrucis 84 Rompecoco 85
<b>Unidad 8</b>	El satélite 86	Oraciones incompletas 90 Oraciones eliminadas 93 Mapas conceptuales 96	¿Quiénes son? 98 ¿Dónde viven? 99
<b>Unidad 9</b>	Una mascota especial 100	La inferencia 104 Los referentes 107 Coherencia textual 109	Hombres de mar 112 Crucipirámides 113
<b>Unidad 10</b>	La marinera norteña 114	La idea principal 118 El resumen 120 Inclusión del enunciado 123	Relojgrama 126 Laberinto 127

# UNIDAD

# 1

## Contenidos

- Comprensión de lectura
- La palabra
- Estructura de la palabra
- Aptitud lógica

## Capacidades

- Identifica
- Asocia
- Infiere
- Aplica

## Indicadores de logro

- Lee el texto *Historia del español en América*, deduce el significado de las palabras e identifica los hechos.
- Identifica adecuadamente el significante y el significado de las palabras.
- Asocia adecuadamente la estructura de la palabra.
- Aplica su criterio lógico al desarrollar ejercicios recreativos.

## Antes de leer

1. ¿Qué sabes de Cristóbal Colón?
2. ¿Cómo se llamaban las tres embarcaciones en que llegó?
3. ¿Por qué crees que se dice que Cristóbal Colón cambió la vida de los americanos?
4. ¿Qué no tendríamos, si Colón no hubiese llegado a América?

## Historia del español en América

Cuando Colón llegó a América en 1492, el idioma español ya se encontraba afianzado en la mayor parte de la península Ibérica. A esa fecha, se había fijado normas ortográficas y se contaba con una primera gramática.

Los conquistadores trajeron la lengua española a América, dando inicio al proceso conocido como Hispanización. Al momento de la conquista, América prehispánica estaba compuesta por distintos pueblos que hablaban idiomas diferentes. Todos ellos, obligadamente, pasaron a formar parte del imperio español y debieron adoptar la lengua común.



Se estima que en la América indígena existen alrededor de 123 familias lingüísticas, muchas de las cuales poseen, a su vez, decenas o incluso centenas de lenguas y dialectos. Entre las más importantes, por su número de hablantes o por su aporte al español, se encuentran el náhuatl, taíno, maya, quechua, aymará, guaraní y mapudungún.

En un principio, el conquistador español recurrió al uso de gestos y luego a intérpretes para lograr la comunicación entre culturas tan disímiles. En varios casos, los conquistadores y misioneros fomentaron el uso de las llamadas lenguas generales, es decir, lenguas que, por su alto número de hablantes configuraban una forma común de comunicación, como fue el caso del náhuatl en México.

La influencia de la iglesia fue muy importante en este proceso, puesto que realizó, especialmente a través de los franciscanos y jesuitas, una intensa labor de evangelización y educación en todo el continente.

Sin embargo, aquellos primeros esfuerzos resultaron insuficientes. La Hispanización de América se desarrolló gradualmente a través de la convivencia entre españoles e indios, la catequesis y –sobre todo– el mestizaje.

Pero, no solo, la población indígena era variada, también los conquistadores, ya que provenían de diversas zonas de España. La mayor proporción era de origen andaluz. Esta mayoría habría otorgado características especiales al español.





• **Subraya la respuesta correcta.**

- El texto afirma que el idioma español:
  - en España dio lugar al proceso de hispanización.
  - se había afianzado en toda la península Ibérica.
  - contaba con normas ortográficas y una primera gramática.
  - se hablaba en América antes de la llegada de Cristóbal Colón.
- El proceso de Hispanización consiste en que:
  - los españoles aprendieron la lengua prehispánica.
  - América prehispánica se componía por distintos pueblos e idiomas.
  - América prehispánica fue obligada a adoptar la lengua española.
  - los españoles invaden el territorio americano.
- Las lenguas mencionadas son importantes porque:
  - se hablan correctamente.
  - aportaron vocablos al español.
  - tienen mayor número de hablantes.
  - b y c son correctas.
- El tema del texto es:
  - Las lenguas prehispánicas
  - La llegada de Colón a América
  - La invasión de los españoles
  - El idioma español en América
- Una de las lenguas generales que fomentaron los conquistadores y misioneros fue:
  - el taíno.
  - el náhuatl.
  - el guaraní.
  - el aymara.
- Jugaron un papel importante en la Hispanización:
  - los políticos.
  - el pueblo.
  - los religiosos.
  - los reyes.

• **Relaciona cada palabra con su definición escribiendo el número correspondiente.**

- |                   |                      |  |
|-------------------|----------------------|--|
| 1. Conquistador   | <input type="text"/> | Predicar la fe de Jesucristo o las virtudes cristianas.                                  |
| 2. Adoptar        | <input type="text"/> | El que gana, mediante la guerra, un territorio.  |
| 3. Dialecto       | <input type="text"/> | Recibir, haciéndolos propios, idioma, religión o ideologías.                             |
| 4. Disímil        | <input type="text"/> | Personas que traducen una lengua a otra.   |
| 5. Evangelización | <input type="text"/> | Diferente.   |
| 6. Intérprete     | <input type="text"/> | Estructura lingüística, simultánea a otra, que no alcanza la categoría social de lengua. |

- Coloca **V**, si la expresión es verdadera o **F**, si es falsa.

Los españoles impusieron una lengua que ni ellos dominaban.  
 La población española era tan variada como la indígena.  
 Los franciscanos y jesuitas evangelizaron a los españoles.  
 La mayor cantidad de conquistadores provenían de Andalucía.  
 La Hispanización en América fue gradual a través de la convivencia entre españoles e indios.

- Une, con una línea, estas lenguas con el país al que corresponden.

1. Náhuatl y Maya



Paraguay

2. Taíno



Perú

3. Guaraní



México

4. Quechua y Aymara



Puerto Rico y Cuba

- Completa las oraciones escribiendo los datos de la alternativa correcta.



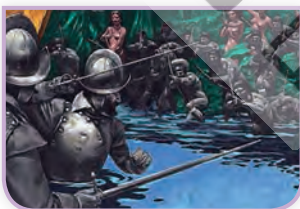
1. Esta imagen revela la sorpresa de los ..... ante la llegada de los .....

- a) españoles – indígenas                      b) americanos – indígenas  
 c) indígenas – españoles                      d) todas son correctas



2. La llegada de Colón a ..... se produjo en el año .....

- a) América – 1492                                      b) América – 1942  
 c) Península Ibérica – 1492                      d) México - 1536



3. Esta imagen revela que la conquista no fue .....

- a) violenta.    b) rápida.  
 c) pacífica.    d) impuesta.

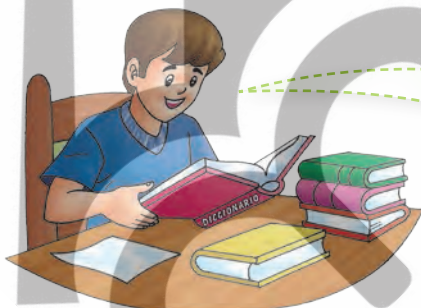
## La palabra

El uso adecuado de las palabras, en su significado apropiado, es importante porque nos permite expresar nuestras ideas y pensamientos de manera coherente; manteniendo así una constante comunicación con quienes nos rodean. Observa:



Contesta, ¿por qué el niño expresa que la planta no pertenece a la niña?

Si tu respuesta indica porque ambos no están manejando el mismo significado de la palabra “**planta**” es correcta. La niña se refiere al árbol u hortaliza que se siembra. Mientras que el niño la relaciona con fábrica o instalación industrial.



Recuerdo que mi profesora dijo que para poder comunicarse con eficacia, toda persona debe conocer los significados de múltiples **palabras** del **léxico**. Si desconocemos alguna deberíamos hacer uso del **diccionario**.

Así es, no olvides que:

**La palabra** es el sonido o conjunto de sonidos que expresa una idea o concepto sobre las cosas a las cuales nos referimos.

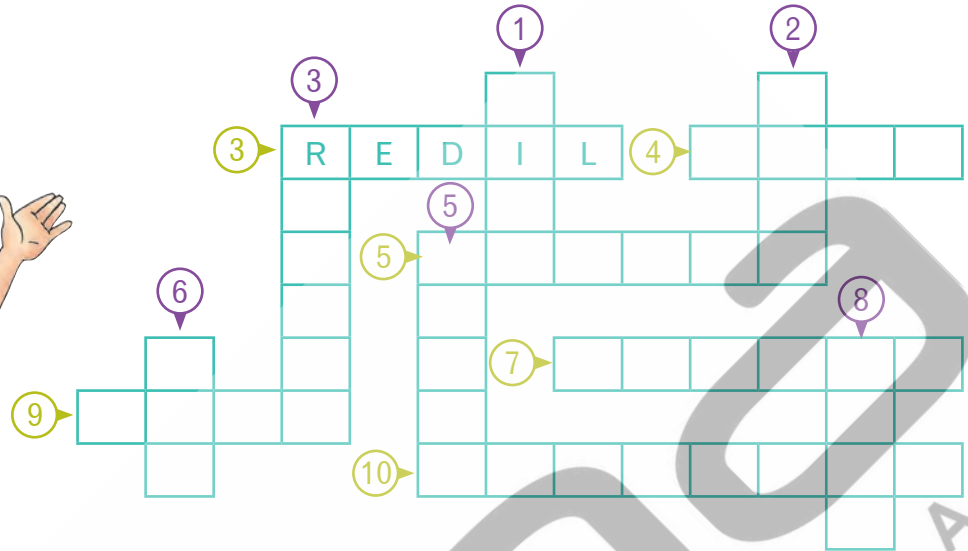
**Léxico** es el conjunto de palabras que tiene una lengua determinada. También, se le denomina vocabulario.

**Diccionario** es el libro que presenta, en orden alfabético una relación de palabras de una lengua con sus definiciones y significados.





- Resuelve este crucigrama.



### HORIZONTAL

- Lugar pequeño en el que se guarda a los animales.
- Voz que se dice al final de las oraciones cristianas con el significado de "así sea".
- Persona que cuida del rebaño.
- Animales de los que se obtiene la lana.
- Animal salvaje que se parece al perro y que caza en manadas.
- Oír prestando atención a algo.

### VERTICAL

- Periodo de tiempo que va desde que se nace hasta la muerte.
- Sentimiento fuerte de afecto.
- Grupo de ovejas que se crían juntas.
- Progenitor.
- Lo que utilizamos para hablar.
- Arrugar o maltratar alguna cosa.

- Escribe dos significados para cada palabra.



### IDIOMA



### MESTIZAJE

## Capacidad verbal

- **Completa** el texto escribiendo las palabras propuestas en el lugar que corresponda.

Mi amigo es una persona bastante ..... Usa trajes ..... de colores ....., con la tela ..... por el uso y zapatos de cordones .....

amplios

chillones

mugrientos

raída

extravagante

flexibilidad

audacia

acrobacias

ejecuta

extraordinaria

He seguido su interesante trayectoria, es una patinadora ..... increíbles ....., con tanta ..... Su ..... es tal que a veces parece goma.

- **Elige** la palabra correcta de cada número y **escribe** en el espacio correspondiente.

Mi vecino Omar tenía mal genio, era bastante 1. ....; sin embargo, su buen corazón y su 2. .... conseguían compensar ese defecto. Los vecinos lo apreciaban porque ayudaba a todo el que lo necesitaba de forma 3. .... y siempre estaba 4. .... si alguien lo requería.

1 huraño – amable – caprichoso

2 egoísmo – absurdez – integridad

3 desinteresada – egoísta – mezquina

4 incomunicado – ausente – disponible

- **Subraya** la palabra errónea que presenta cada oración. Luego, cópiala sustituyendo esa palabra por una correcta: (**fundamentos** – **perplejo** – **desertar** – **inéditas**).

1. Estaba cansado de la vida militar, quería entrar.  
.....

2. La noticia fue tan terrible que se quedó sonriendo.  
.....

3. Esas obras nunca fueron publicadas, por eso, son conocidas.  
.....

4. No haré lo que dices, tus oraciones no son convincentes.  
.....

# Estructura de la palabra

- Lee y observa atentamente.



Dada la especial estructura de las palabras y la frecuente derivación de las mismas es conveniente conocer los tres elementos que intervienen en su formación: el prefijo, la raíz y el sufijo.

PALABRA	PREFIJO	RAÍZ	SUFIJO
empleada		emple	-ada
emplear		emple	-ar
subempleo	sub-	emple	-o
desempleado	des-	emple	-ado

Toda palabra está formada por:

- La raíz: Es el elemento invariable y común a todas las palabras de una misma familia. Ejemplo: **emple-**
- Los afijos: Son grafías que se anteponen o posponen a la raíz. Por ello, se les denomina:

**Prefijo:** Va antes de la raíz y modifica el significado.

Ejemplo: empleado – **des**empleado.

**Sufijo:** Va después de la raíz y puede modificar la categoría gramatical.

Ejemplo: emplear (**verbo**) emple**ada** y empleo (**sustantivo**).

- Significados que aportan los **prefijos**:

Negación	Locativos (situación, lugar)	Cantidad, tamaño
a-, an-, anti-, contra-, des-, dis-, de-, ex-, extra-, in-, im-, i-, etc.	ante-, inter-, infra-, intra-, sub-, peri-, super-, etc.	mini-, pluri-, mono-, multi-, uni-, semi-, bi-, bis-, biz-, etc.

- Los **sufijos** que forman distintas categorías gramaticales:

sustantivos	adjetivos	verbos
-ado(a), -aje, dor(a), -ería, -ez, -eza, -ancia, -encia, -anza, -ista, -miento, -ía, -ura, -dura, -dad, -tad, etc.	-ano, -ante, -ino, -izo, -ente, -ble, -able, ible, -ario, -ense, -eno, -ero, -és, -ivo, -oide, -oso, -uzco, etc.	-ar, -er, -ir, -ear, -ecer, -izar, -ificar



## Capacidad verbal

- Pinta de amarillo el prefijo de cada palabra y escribe el significado que aportan.

1. ilegal, irresistible, ilegítimo .....
2. supervisar, superponer, superfino .....
3. monólogo, monosílaba, monócromo .....
4. miniatura, minifalda, minifundio .....
5. submarino, subsuelo, subterráneo .....
6. contrasentido, contraponer, contraorden .....

- Emplea el sufijo propuesto y forma un sustantivo derivado de cada término.

<input type="text"/>	pelo	-ería	fierro	<input type="text"/>
<input type="text"/>	arma		perfume	<input type="text"/>
<input type="text"/>	fresco	-ura	espeso	<input type="text"/>
<input type="text"/>	suelto		travieso	<input type="text"/>
<input type="text"/>	solo	-dad	honesto	<input type="text"/>
<input type="text"/>	feo		humilde	<input type="text"/>

- Identifica y escribe los sufijos que comparten cada serie de palabra.

SUFIJO

- pobreza, delicadeza, limpieza, firmeza. ....
- orfandad, perplejidad, austeridad, perversidad. ....
- diablura, espesura, torcedura, hermosura. ....
- anticuario, bibliotecario, empresario, voluntario ....
- caricaturista, dentista, equilibrista, trapequista ....
- oleaje, engranaje, despistaje, peregrinaje ....
- adiestramiento, aislamiento, descubrimiento ....

- **Combina** los prefijos y sufijos de la tabla para formar verbos a partir de las palabras del listado.

1	gusto	4	socio	7	centro	10	crimen	13	capaz	16	digestión
2	mortal	5	culpa	8	denso	11	útil	14	fábula	17	humano
3	figura	6	móvil	9	sólido	12	cárcel	15	humo	18	orden

	-ar	-izar
dis-	disgustar –	
in-		
ex-		
con-		
des-		

- **Completa** la tabla siguiendo el ejemplo. Luego, **indica** la raíz y la categoría gramatical de cada palabra que formaste en cada columna.

	-dad	-ble	-ar, -er, -ir	RAÍZ
acceso	accesibilidad	accesible	acceder	acce-
variación				
movimiento				
división				
penetración				
aceptación				
Categoría gramatical				

## Carrera especial

- Halla el nombre del corredor que llegará primero a la meta, sabiendo que corren a la misma velocidad y que las pistas no son de igual longitud.

JOSÉ

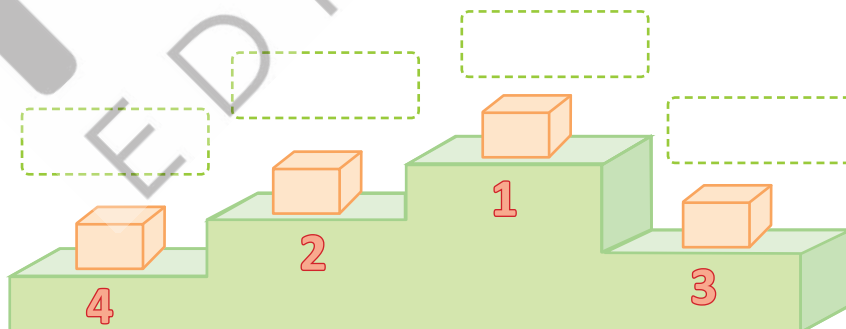
ÁLEX

DANIEL

ÓSCAR



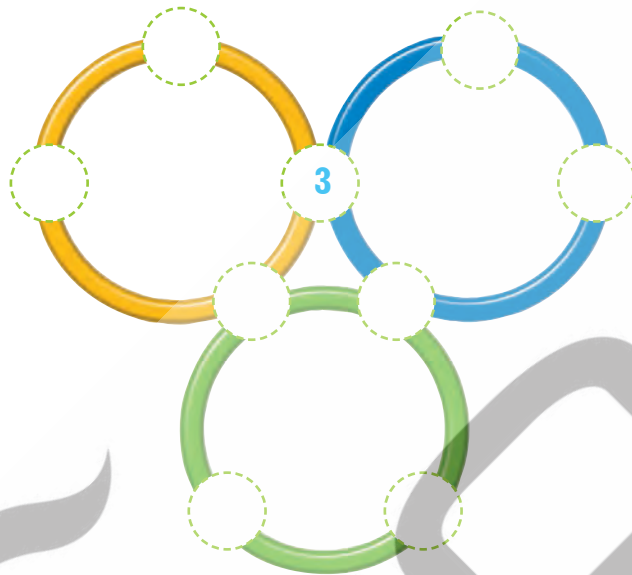
- Escribe el nombre de los atletas según el orden de llegada.





# Mucho ojo

- **Escribe** en los círculos los números del 1 al 9 sin repetir ninguno, de tal manera que el resultado de la suma de los números colocados en cada aro sea la misma.



- **Rodea** la figura que es diferente a las demás.

